

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტი
საფეხური: სამაგისტრო
სილაბუსი

1.	სასწავლო კურსისდა სახელება	სოციოლინგვისტიკა Sociolinguistics
2.	სასწავლო კურსისხანგრძლივობა	1 სემესტრი
3.	კრედიტებისრაოდენობა	6 კრედიტი
4.	საათების განაწილება	საკონტაქტო სთ - 32 სთ: <ul style="list-style-type: none"> • ლექცია - 13 სთ. • სემინარი - 13 სთ. • კოლოკვიუმი - 4 სთ. • დასკვნითი შეფასება - 2სთ. დამოუკიდებელი სამუშაო - 118 სთ.
5.	ლექტორი	სვეტლანა ბერიკაშვილი, დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ტელ.: (+995) 599157214 ელ-ფოსტა: svetlana.berikashvili@iliauni.edu.ge სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური საკონსულტაციო საათების ჩანიშვნა შესაძლებელია წინასწარ, ლექტორთან შეთანხმებით.
6.	სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები	
7.	სწავლების მეთოდები	სწავლების მეთოდები: ელექტრონული სწავლება, დისკუსია/დებატები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, დემონსტრირების მეთოდი. აქტივობები: თანამშრომლობითი სწავლა, გონებრივი იერიში, შემთხვევის ანალიზი, მასალის დამოუკიდებლად მოძიება-დამუშავება, ჯგუფური დისკუსია, ტექსტების და სხვა მასალის კომენტირება, კვლევითი პროექტის დაგეგმვა და განხორციელება, შესაბამისი ციფრული ინსტრუმენტებისა და ენის კორპუსების გამოყენება.
8.	სასწავლო კურსის მიზანი	კურსის მიზანია გადასცეს სტუდენტს ღრმა და სისტემური ცოდნა სოციოლინგვისტიკის შესახებ; აუხსნას სოციოლინგვისტური საკითხების თეორიული და გამოყენებითი პოტენციალი; მისცეს საქართველოს ენობრივი სიტუაციისა და ენობრივი პოლიტიკის სიღრმისეული გაანალიზებისა და განხილვის შესაძლებლობა; აჩვენოს ღრმა ცოდნა სოციოლინგვისტური კვლევის ასპექტების, ენობრივი ვარიაციის, ენის ცვლილებისა და საზოგადოებაში მისი როლის შესახებ; განუვითაროს პატივისცემა ქართულის, როგორც სახელმწიფო ენასა და უმცირესობათა ენების მიმართ და ტოლერანტობა ენობრივი და კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ.
9.	სწავლის	დარგობრივი კომპეტენციები:

	<p>შედეგები და ძირითადი კომპეტენციები (დარგობრივი და ზოგადი)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - სტუდენტი ავლენს სოციოლინგვისტიკის ღრმა და სისტემურ ცოდნას; - აჩვენებს სოციოლინგვისტური კვლევის ასპექტების, ენობრივი ვარიაციის, ენის ცვლილებასა და საზოგადოებაში მისი როლის შესახებ ღრმა და სისტემურ ცოდნას; - საფუძვლიანად მსჯელობს სოციოლინგვისტიკის თეორიულ და გამოყენებით პოტენციალზე; - სიღრმისეულად აანალიზებს საქართველოს ენობრივ სიტუაციასა და ენობრივ პოლიტიკას; - ავლენს სოციოლინგვისტური მასალის მოგროვებისა და დამუშავების უნარებს კვლევითი თემატიკის თავისებურების გათვალისწინებით. <p>ზოგადი კომპეტენციები</p> <ul style="list-style-type: none"> - ამყლავნებს სოციოლინგვისტიკის კვლევისა და ანალიზის უნარს; - ახდენს ზეპირ და წერილობით კომუნიკაციას აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვითა და თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით; - პატივს სცემს ქართულს, როგორც სახელმწიფო ენასა და უმცირესობათა ენებს; - ტოლერანტულია ენობრივი და კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ; - მიზნობრივად სარგებლობს საბიბლიოთეკო და ელექტრონული რესურსებით.
10.	<p>ძირითადი თემები</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სოციოლინგვისტიკის მოკლე ისტორიული მიმოხილვა; 2. სოციოლინგვისტური თეორიის ძირითადი ცნებები; 3. სოციოლინგვისტური კვლევის მეთოდები; 4. ენობრივი დემოგრაფია და ლინგვისტური ეთნოგრაფია; 5. ენობრივი განსხვავებები და ვარიაციები; 6. დიალექტისა და სოციოლექტის ბუნება; 7. გენდერი და ასაკი როგორც სოციოლინგვისტური ცვლადები; 8. დიგლოსია და ბილინგვიზმი; 9. ენობრივი კონტაქტი და ენის ცვლილება; 10. ენობრივი კონფლიქტები; 11. მაკრო- და მიკროსოციოლინგვისტიკა
11.	<p>შეფასების წესი</p>	<p>შეფასება 100-ქულიანი სისტემით მიმდინარეობს. ქულები გადანაწილდება და განისაზღვრება ამგვარად:</p> <p>შეფასების სისტემა:</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; (D) დამაკმაყოფილებელი -მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა; (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) ჩაიჭრა- მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა ან ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შეფასების კომპონენტები:

შეფასების ფორმა	შეფასების კომპონენტი	შეფასების ქულა	მინიმალური ზღვარი
შუალედური შეფასება	• აქტიურობა	10	21
	• საშინაო დავალება	10	
	• კითხვარი	30	
	• კოლოკვიუმი	20	
დასკვნითი შეფასება	კოლოკვიუმი	30	11 ქულა

დასკვნითი შეფასება არის შემაჯამებელი და მასზე გასვლა სავალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის. შეფასების ძირითადი მეთოდები: აქტიურობა, კოლოკვიუმი.

საშინაო დავალების შეფასება მოიცავს ორ კომპონენტს: საშინაო დავალებების შესრულების ხარისხსა და სემინარზე პრაქტიკული დავალებების შესრულებისა და თეორიულ საკითხებზე მსჯელობის ხარისხს. სემესტრის ბოლოს მიღებულ შედეგებზე დაყრდნობით ხდება პროცენტული მაჩვენებლის გამოყვანა 30 ქულის ფარგლებში. თითოეული კომპონენტის ფარგლებში მოქმედებს შეფასების შემდეგი კრიტერიუმები.

საშინაო დავალებების შესრულების ხარისხი:

- 10 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო შეცდომების გარეშე და ხარისხიანად;
- 9 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო ძალიან კარგად მცირე ცდომილებებით;
- 8 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო მეტწილად კარგად ცდომილებებით;
- 7 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო ნაწილობრივ კარგად დიდი ცდომილებებით;
- 6 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო დამაკმაყოფილებლად, ნაშრომზე მუშაობისას სტუდენტი განიცდიდა სირთულეს;
- 5 ქულა – საშინაო დავალება ნაწილობრივ შეუსრულებელი იყო, დაშვებული იყო შეცდომები;
- 4 ქულა – საშინაო დავალება მეტწილად შეუსრულებელი იყო, დაშვებული იყო ბევრი შეცდომა;
- 3 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო ცუდად, დაშვებული იყო ძალიან ბევრი შეცდომა;
- 2 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო ძალიან ცუდად, თითქმის შეუძლებელი იყო ნაშრომის გასწორება;
- 1 ქულა – საშინაო დავალება თითქმის მთლიანად შეუსრულებელი იყო;
- 0 ქულა – შეუსრულებელი იყო გაცდენის გამო, გამოვლინდა მოტყუებისა ან სხვისი ნაშრომის მითვისების მცდელობა.

სემინარზე პრაქტიკული დავალებების შესრულებისა და თეორიულ საკითხებზე მსჯელობის ხარისხი:

10 ქულა – მომზადებული იყო სემინარისთვის: სემინარზე მიღებული პრაქტიკული დავალება შესრულებული ჰქონდა შეცდომების გარეშე და აქტიურად მონაწილეობდა წამოჭრილი საკითხების განხილვაში;

9 ქულა – მომზადებული იყო სემინარისთვის: სემინარზე მიღებული პრაქტიკული დავალება შესრულებული ჰქონდა მცირე ცდომილებებით, მეტ-ნაკლებად აქტიურობდა წამოჭრილი საკითხების განხილვაში;

8 ქულა – უმეტესად იყო მომზადებული სემინარისთვის: სასემინარო პრაქტიკული დავალება შესრულებული ჰქონდა მეტწილად კარგად, გამოირჩეოდა ნაკლები აქტიურობით პრობლემური საკითხების განხილვის დროს;

7 ქულა – უმეტესად იყო მომზადებული სემინარისთვის: სასემინარო პრაქტიკული დავალება შესრულებული იყო ნაწილობრივ კარგად, განიცდიდა სირთულეს წამოჭრილი საკითხების განხილვის პროცესში, მეტ-ნაკლებად იღებდა მონაწილეობას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;

6 ქულა – განიცდიდა მნიშვნელოვან სირთულეს სასემინარო პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს, მეტ-ნაკლებად მონაწილეობას იღებდა პრობლემური საკითხების განხილვაში;

5 ქულა – უმეტესად მოუმზადებელი იყო სემინარისთვის: სასემინარო პრაქტიკული დავალება ნაწილობრივ შეუსრულებელი იყო, თუმცა იღებდა მეტ-ნაკლებ მონაწილეობას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;

4 ქულა – სემინარისთვის იყო მოუმზადებელი: სასემინარო პრაქტიკული დავალება მეტწილად შეუსრულებელი იყო, თუმცა ცდილობდა მონაწილეობის მიღებას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;

3 ქულა – სემინარისთვის უმეტესად მოუმზადებელი იყო: სასემინარო პრაქტიკული დავალება შესრულებელი იყო ცუდად, პასუხები სრულიად არაადეკვატური იყო, ძალზე იშვიათად მონაწილეობას იღებდა დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;

2 ქულა – სემინარისთვის იყო მოუმზადებელი: მინიმალურად ცდილობდა პრაქტიკული დავალების შესრულებას, თუმცა თითქმის არ იღებდა მონაწილეობას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;

1 ქულა – სემინარისთვის იყო მოუმზადებელი, თითქმის არ იღებდა მონაწილეობას პრაქტიკული დავალების შესრულებაში, დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;

0 ქულა – არ ესწრებოდა სემინარს, პრაქტიკული დავალება შესრულებული არ ჰქონდა, მონაწილეობას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში არ იღებდა და/ან გამოვლინდა მოტყუებისა ან სხვისი ნაშრომის მითვისების მცდელობა.

კოლოქიუმი მოიცავს 4 (ოთხ) ღია კითვას, რომელთაგან თითოეული ფასდება შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

5 ქულა – პასუხი ვრცელი, დამაჯერებელი, სიღრმისეული, დასაბუთებული, ორიგინალური, საინტერესო და სრულყოფილია;

4 ქულა – პასუხი ვრცელი, დამაჯერებელი და სიღრმისეულია, მაგრამ აკლია ზოგიერთი მნიშვნელოვანი ინფორმაცია;

3 ქულა – პასუხი საკმაოდ ვრცელი და დეტალურია, მაგრამ ზედაპირულია;

2 ქულა – პასუხი შემოიფარგლება მშრალი ფაქტების ძალზე ზოგადი გადმოცემით; შეიცავს უზუსტობებს;

1 ქულა – პასუხი ძალზე მოკლე, ზოგადი და არადამაჯერებელია;

0 ქულა - პასუხი სრულიად მცდარია; პასუხი საერთოდ არ არის.

კითხვარის მომზადება გულისხმობს 30-კითხვიანი სოციოლინგვისტური კითხვარის მომზადებას წინასწარ შერჩეული სოციოლინგვისტური თემის ფარგლებში. კითხვარის წარმოდგენა ხდება წერილობით და ზეპირი

პრეზენტაციის სახით. კითხვარის შეფასება 2 კომპონენტს გულისხმობს:

ა) კითხვარის საერთო შინაარსისა და სტრუქტურის შეფასებას (10 ქულა) და შემდეგ კომპონენტებს მოიცავს:

10 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა წარმოდგენილი იყო შეცდომების გარეშე, პრეზენტაციის დროს სტუდენტი აქტიურად მონაწილეობდა წამოჭრილი საკითხების განხილვაში;

9 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა წარმოდგენილი იყო მცირე ცდომილებებით, პრეზენტაციის დროს სტუდენტი მეტ-ნაკლები აქტიურობდა წამოჭრილი საკითხების განხილვაში;

8 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა წარმოდგენილი იყო მეტწილად კარგად, პრეზენტაციის დროს სტუდენტი გამოირჩეოდა ნაკლები აქტიურობით წამოჭრილი საკითხების განხილვაში;

7 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა წარმოდგენილი იყო ნაწილობრივ კარგად, პრეზენტაციის განიცდიდა სირთულეს წამოჭრილი საკითხების განხილვის პროცესში;

6 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა წარმოდგენილი იყო ზომიერად კარგად, თუმცა პრეზენტაციის დროს სტუდენტი განიცდიდა მნიშვნელოვან სირთულეს პრობლემური საკითხების განხილვაში;

5 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა უმეტესად მოუმზადებელი იყო, შეინიშნებოდა ნაწილობრივი ცდომილება შინაარსსა და სტრუქტურის ლოგიკურობას შორის, პრეზენტაციის დროს სტუდენტი იღებდა მეტ-ნაკლებ მონაწილეობას პრობლემური საკითხების განხილვაში;

4 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა უმეტესად მოუმზადებელი იყო, შეინიშნებოდა მეტ-ნაკლები ცდომილება შინაარსსა და სტრუქტურის ლოგიკურობას შორის, პრეზენტაციის დროს სტუდენტი ცდილობდა მონაწილეობის მიღებას პრობლემური საკითხების განხილვაში;

3 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა მოუმზადებელი იყო, შეინიშნებოდა ცდომილება შინაარსსა და სტრუქტურის ლოგიკურობას შორის, პრეზენტაციის დროს სტუდენტს ცოტა უჭირდა ადეკვატური მსჯელობა პრობლემურ საკითხებზე;

2 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა მოუმზადებელი იყო, შეინიშნებოდა დიდი ცდომილება შინაარსსა და სტრუქტურის ლოგიკურობას შორის, პრეზენტაციის დროს სტუდენტს ძალიან უჭირდა ადეკვატური მსჯელობა პრობლემურ საკითხებზე;

1 ქულა – კითხვარის შინაარსი და სტრუქტურა ერთმანეთს არ შეესაბამებოდა, პრეზენტაციის დროს სტუდენტი თითქმის არ იღებდა მონაწილეობას პრობლემური საკითხების განხილვაში;

0 ქულა – არ ესწრებოდა პრეზენტაციას, კითხვარი შედგენილი არ ჰქონდა ან იყო უგულვებელყოფილი აკადემიური კეთილსინდისიერების პრიციპები/გამოვლინდა პლაგიატი.

ბ) კითხვარში წარმოდგენილი 30 კითხვის ლოგიკურობისა და სისწორის შეფასებას (20 ქულა). თითოეულ კითხვაში მიღებული ქულების შეჯამებით ხდება პროცენტული მაჩვენებლის გამოყვანა 20 ქულის ფარგლებში. თითოეული კითხვის შეფასება შემდეგ კომპონენტებს მოიცავს:

2,5 ქულა – კითხვა არის ვრცელი, დამაჯერებელი, სიღრმისეული, დასაბუთებული, ორიგინალური, საინტერესო და სრულყოფილი;

2 ქულა – კითხვა არის ვრცელი, დამაჯერებელი და სიღრმისეული, თუმცა აკლია რიგ შემთხვევაში ლოგიკურობა;

1,5 ქულა – კითხვა არის საკმაოდ ვრცელი და დეტალური, მაგრამ ზედაპირულია;

1 ქულა – კითხვა შემოიფარგლება მშრალი ფაქტების ძალზე ზოგადი გადმოცემით, შეიცავს ლოგიკურ უზუსტობებს;

0,5 ქულა – კითხვა არის ძალიან მოკლე, ზოგადი და არადამაჯერებელი;

0 ქულა – კითხვა სრულიად მცდარია, თემისთვის შეუსაბამო; კითხვარი

	<p>შედგენილი არ არის ან კითხვარის ნაწილი შედგენილი არ არის და, შესაბამისად, კითხვაც არ არსებობს.</p> <p>დასკვნითი შეფასება არის წერიტი (ონლაინ სწავლების დროს შესაძლებელია ფორმატი ჩანაცვლდეს ზეპირით). შეფასება ხდება 5 (ხუთი) საკითხის განხილვის საფუძველზე. საკითხების შერჩევა ხდება კურსის ფარგლებში გავლილი თემატიკის საფუძველზე.</p> <p>თითოეული საკითხი 6 ქულით ფასდება და შეიცავს შემდეგ კომპონენტებს:</p> <p>6 ქულა - გაცემული პასუხი აქტუალურია, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება მკაფიოდ და ლოგიკურად ჩამოყალიბებულია; განხილული საკითხი ლოგიკურადაა განმარტებული და დასაბუთებული; საკითხის განხილვისას ზუსტად და ამომწურავად არის გამოყენებული მასალის მოპოვებისა და დამუშავების მეთოდები. დასკვნები არის მკაფიოდ ჩამოყალიბებული და იძლევა თეორიული განზოგადებისა და პრაქტიკული რეალიზების საშუალებას;</p> <p>5 ქულა - გაცემული პასუხი აქტუალურია, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება ლოგიკურად ჩამოყალიბებულია, თუმცა აკლია სიცხადე და მხოლოდ ნაწილობრივ შეესაბამება სამუშაოს მოთხოვნებს; ცალკეული მეთოდი მიზნობრივად არის შერჩეული; მოსალოდნელი შედეგები ლოგიკურადაა განმარტებული, მაგრამ აკლია სიცხადე/დასაბუთება; საკითხის განხილვისას გაკეთებული დასკვნები მისაღებია, თუმცა მოიცავს უმნიშვნელო შეცდომებს;</p> <p>4 ქულა - გაცემული პასუხის მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება ფორმულირებულია, მაგრამ ბოლომდე ჩამოყალიბებული არ არის; მასალა გაანალიზებულია ნაწილობრივ; გამოყენებული მეთოდები ნაწილობრივ უზრუნველყოფს კონკრეტული შედეგების მიღებას; შედეგების განსჯა მოითხოვს გაუმჯობესებას; დასკვნები წარმოდგენილია მცირე შეცდომებით;</p> <p>3 ქულა - გაცემული პასუხის მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება ნაწილობრივ ფორმულირებულია, თუმცა ბოლომდე ჩამოყალიბებული არ არის; მასალა სათანადო დონეზე გაანალიზებული არ არის; გამოყენებული მეთოდები ვერ უზრუნველყოფს კონკრეტული შედეგების მიღებას; შედეგების განსჯა მოითხოვს მნიშვნელოვან სრულყოფას; გაკეთებული დასკვნები წარმოდგენილია შეცდომებით;</p> <p>2 ქულა - საკითხის აქტუალობა, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება ზედაპირულია და არაარგუმენტირებულად ჩამოყალიბებულია, არის შემთხვევითი; მეთოდები შერჩეულია არათანმიმდევრულად, ვლინდება შეუსაბამობა თემის მიზნებსა და ამოცანებს და შერჩეულ მეთოდოლოგიას შორის. თემის მოსალოდნელი შედეგები ნაკლებად არგუმენტირებულია;</p> <p>1 ქულა - საკითხის აქტუალობა, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება მეტწილად ჩამოყალიბებული არ არის, და, ძირითადად, მოიცავს სხვა საკითხებს; მეთოდები შერჩეულია არაკვალიფიციურად; კონკრეტული მეთოდი არ აგროვებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც თემის მიზნებსა და ამოცანებთან არის შესაბამისობაში. თემის მოსალოდნელი შედეგები ზედაპირულად და არაარგუმენტირებულად არის ჩამოყალიბებული; დასკვნები არაადეკვატურია;</p> <p>0 ქულა - საკითხის აქტუალობა, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება არ არის ჩამოყალიბებული, არ შეესაბამება თემატიკას; არ შეესაბამება სამუშაოს მოთხოვნებს; მეთოდები არ შეესაბამება კვლევითი პროექტის მიზნებსა და ამოცანებს და შესაბამისად არ უზრუნველყოფს შედეგების მიღებას; შედეგები ჩამოყალიბებულია არაკვალიფიციურად, ყოველგვარი დასაბუთების გარეშე; დასკვნები საერთოდ არ არის წარმოდგენილი. შეიძლება იყოს უგულვებელყოფილი აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპები.</p>
12.	ლიტერატ ძირითადი ლიტერატურა

<p>ურა და სხვა რესურსები</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ლადარია, ნ., 2002. სოციოლინგვისტიკა, თბილისი: ენათმეცნიერება; • ევროპული ქარტია რეგიონული ან უმცირესობათა ენების შესახებ, 1992. იხ. https://rm.coe.int/1680301f0f; • Myers-Scotton, C., 2006. Multiple Voices: An introduction to bilingualism, Blackwell Publishing; • Schlee, E. 2013. Written surveys and questionnaires. In Janet Holmes & Kirk Hazen (eds.), Research Methods in Sociolinguistics, 42-57. Oxford: Wiley Blackwell; • Sunderland, J., 2006. Language and gender. Routledge; • Trudgill, P., 2000. Sociolinguistics: An introduction to language and society. Penguin Group. <p>დამატებითი ლიტერატურა</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბოლქვაძე, თ., 2005. იდეოლოგიზებული ღირებულებები, თბილისი: თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა; • ბოლქვაძე, თ., 2016. ენობრივი კავშირი, ევრაზიულობის თეორიის გეოლინგვისტური პრობლემები, თბილისი: უნივერსალი; • ტაბიძე, მ., 2005. ენობრივი სიტუაცია საქართველოში და ქართული ენის ფუნქციონირების საკითხები, თბილისი: არნ. ჩიქობავას სახელობის ენათმეცნიერების ინსტიტუტი; • სახელმწიფო ენის სტრატეგია 2021-2030 სამუშაო ვერსია; • Kondakov, A., 2011. Koch survey wordlists and sociolinguistic questionnaire, SIL International; • Labov, W., 1972. The social stratification of (r) in New York City Department Stores. <i>Sociolinguistic Patterns</i>, PA: University of Pennsylvania Press, pp. 43-54; • Wheatley, J., 2009. Georgian and the European Charter for Regional and Minority Languages, the European Centre for Minority Issues (ECMI). <p>დამხმარე რესურსები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • რიდერი: https://sites.google.com/a/iliauni.edu.ge/lo/%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%9C%E1%83%92%E1%83%95%E1%83%98%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%99%E1%83%90?authuser=2&pli=1 ; • პროექტორი; • ამობეჭდილი მასალა; <p>e-learning-ს ვირტუალურ გარემოში შექმნილი მასალა და სავარჯიშოები, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნება http://moodle.iliauni.edu.ge/ პორტალზე</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

დანართი (სასწავლო კურსის შინაარსი)

№	სემინარის თემატიკა	სასწავლო მასალა
1.	<p>თეორიული მასალა: პირველი შეხვედრა ეთმობა ზოგადად ენათმეცნიერებას. ჩვენ განვიხილავთ ისეთ საკითხებს, როგორცაა: რატომ ვსწავლობთ სოციოლინგვისტიკა? რა კავშირშია სოციოლინგვისტიკა სხვა დისციპლინებთან? და, რას ელოდებიან სტუდენტები აღნიშნული კურსის გავლის შემდეგ?</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 3-8
2.	<p>თეორიული მასალა: წაკითხული მასალის საფუძველზე შეხვედრა დაეთმობა ისეთ საკითხებს, როგორცაა: სოციოლინგვისტიკის სათავეები, სამეცნიერო სტატუსი და კვლევის ობიექტი და ა.შ.</p> <p>პრაქტიკული დავალება: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 8-17
3.	<p>თეორიული მასალა: ლინგვისტური, სოციოლოგიური და ისტორიული მეთოდოლოგიის ურთიერთშეღწევა, სოციოლინგვისტური კვლევის მეთოდები: ინფორმანტების შერჩევა, მასალის შეგროვების მეთოდები, კითხვარების შედგენის პრინციპები.</p> <p>პრაქტიკული დავალება: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 17-20, 123-125; Schlee, E., გვ. 43-57
4.	<p>თეორიული მასალა: ენობრივი დემოგრაფია და ლინგვისტური ეთნოგრაფია; ენობრივი დემოგრაფია, ენობრივი მახასიათებლები, დევიაციები მოსახლეობის აღწერისას, სოციოლინგვისტიკა და დემოგრაფია.</p> <p>პრაქტიკული დავალება: გავლილი მასალის გამეორება და კოლოკვიუმისთვის მომზადება.</p>	ლადარია, ნ., გვ. 20-30
5.	<p>პირველი კოლოკვიუმი</p>	
6.	<p>თეორიული მასალა: კოლოკვიუმში დაშვებული შეცდომების გაანალიზება, და, გავლილი მასალის გამეორება. ვარიაციის რანგი და სიღრმე, ენობრივ ცვლილებათა სოციალური ფაქტორები</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 30-43
7.	<p>თეორიული მასალა: დისკუსიის დროს განხილული იქნება შემდეგი საკითხები: დიალექტური ვარიაციის ბუნება, სოციალური დიალექტი</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 43-59; Myers-Scotton, C., გვ. 16-35
8.	<p>თეორიული მასალა: დისკუსიის დროს განხილული იქნება შემდეგი საკითხები: სოციოლინგვისტური გენდერული გამოკვლევის მიზნები და უმთავრესი პარადიგმები, მოჩვენებითი და რეალური დრო, ასაკი როგორც სოციოლინგვისტური ცვლადი</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 59-69; Sunderland, J., გვ. 21-32
9.	<p>თეორიული მასალა: დისკუსიის დროს განხილული იქნება შემდეგი საკითხები: ძალაუფლება და პრესტიჟი, დიგლოსია და ბილინგვიზმი როგორც ეთნოსოციოლინგვისტური კატეგორიები</p>	ლადარია, ნ., გვ. 84-88; Myers-Scotton, C., გვ. 35-67

№	სემინარის თემატიკა	სასწავლო მასალა
	პრაქტიკული დავალება: გავლილი მასალის გამეორება და კოლოკვიუმისთვის მომზადება.	
10.	მეორე კოლოკვიუმი	
11.	<p>იული მასალა: კოლოკვიუმში დაშვებული შეცდომების გაანალიზება, და, გავლილი მასალის გამეორება. დისკუსიის დროს განხილული იქნება შემდეგი საკითხები: ენობრივი კონტაქტი და ენის ცვლილება, ლექსიკური ნასესხობანი</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 88-95; Myers-Scotton, C., გვ. 208-232
12.	<p>თეორიული მასალა: დისკუსიის დროს განხილული იქნება შემდეგი საკითხები: ენობრივი კონტაქტი და ენის გენერაცია ან დეგენერაცია, ბილინგვური კონტაქტის ზეგავლენა ენის გრამატიკულ სტრუქტურაზე</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 95-101; Myers-Scotton, C., გვ. 233-287
13.	<p>თეორიული მასალა: დისკუსიის დროს განხილული იქნება შემდეგი საკითხები: კონტაქტლინგვისტიკის განმარტება, მულტილინგვიზმი, ნაციონალიზმი და შინაგანი ეროვნული კონფლიქტი</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 101-115; Trudgill, P., გვ. 165-185
14.	<p>თეორიული მასალა: დისკუსიის დროს განხილული იქნება შემდეგი საკითხები: მაკრო- და მიკროსოციოლინგვისტიკა, სინქრონული და დიაქრონული სოციოლინგვისტიკა</p> <p>პრაქტიკული დავალება: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	ლადარია, ნ., გვ. 115-123
15.	<p>თეორიული მასალა: დისკუსიის დროს განხილული იქნება შემდეგი საკითხები: ენობრივი პოლიტიკა და გლობალიზაცია, ევროპული ქარტია რეგიონული ან უმცირესობათა ენების შესახებ</p> <p>პრაქტიკული დავალება: გავლილი მასალის გამეორება და გამოცდისთვის მომზადება.</p>	Myers-Scotton, C., გვ. 369-411, ევროპული ქარტია რეგიონალური ან უმცირესობათა ენების შესახებ
16.	დასკვნითი გამოცდა	