

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტი
საფეხური: სამაგისტრო

სილაბუსი

1	სასწავლო კურსის დასახელება	ლინგვისტური კვლევის მეთოდები Linguistic Research Methods
2	სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	ერთი სემესტრი
3	კრედიტების რაოდენობა	6 კრედიტი
4	საათების განაწილება	საკონტაქტო - 32 საათი: <ul style="list-style-type: none"> • ლექცია - 13 სთ. • სემინარი - 13 სთ. • კოლოკვიუმი - 4 სთ. • დასკვნითი შეფასება - 2სთ. დამოუკიდებელი სამუშაო - 118 სთ.
5	ლექტორი	ირინა ლობჯანიძე, დოქტორი, პროფესორი. ტელ: (+995) 32 357419; (+995) 577 482804 ელ-ფოსტა: irina_lobzhanidze@iliauni.edu.ge სვეტლანა ბერიკაშვილი, დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ტელ.: (+995) 599157214 ელ-ფოსტა: svetlana.berikashvili@iliauni.edu.ge სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური საკონსულტაციო საათების ჩანიშვნა შესაძლებელია წინასწარ, ლექტორთან შეთანხმებით.
6	სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები	
7	სწავლების მეთოდები	სწავლება-სწავლის მეთოდები: ლექცია, პრაქტიკული მუშაობა (ჯგუფში მუშაობა, სემინარი და სხვა), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება. სწავლება-სწავლის მეთოდებით გათვალისწინებული აქტივობები: თანამშრომლობითი სწავლა, გონებრივი იერიში, შემთხვევის ანალიზი, მასალის დამოუკიდებლად მოძიება-დამუშავება, ჯგუფური დისკუსია/დებატები, კვლევითი პროექტის დაგეგმვა და განხორციელება, შესაბამისი ციფრული ინსტრუმენტებისა და ენის კორპუსების გამოყენება.
8	სასწავლო კურსის მიზანი	კურსის მიზანია სტუდენტს გადასცეს ლინგვისტური მასალის აღწერის, შერჩევისა და მიმოხილვის ღრმა და სისტემური ცოდნა კვლევის ამოცანის გათვალისწინებით; აჩვენოს ლინგვისტური მასალის დამუშავების შესაძლებლობები სხვადასხვა კომპიუტერული რესურსის გამოყენებით; დააკავშიროს ლინგვისტური მასალის აღწერა საერთაშორისო სტანდარტებთან; განავითაროს ლინგვისტური კვლევითი მეთოდოლოგიის

		შერჩევისა და გამოყენების უნარები.
9	სწავლის შედეგები და კომპეტენციები (დარგობრივი და ზოგადი)	<p>დარგობრივი კომპეტენციები</p> <ul style="list-style-type: none"> - სტუდენტი ავლენს ლინგვისტური მასალის აღწერის, შერჩევისა და მიმოხილვის ღრმა და სისტემურ ცოდნას; - მრავალმხრივ ანალიზებს ლინგვისტური კვლევის ასპექტებს და მსჯელობს შესაბამის მეთოდოლოგიურ ჩარჩოზე; - ავლენს ლინგვისტური მასალის მოგროვებისა და დამუშავების უნარებს კვლევითი თემატიკის თავისებურების გათვალისწინებით; - კომპლექსურად განსაზღვრავს და პრაქტიკულად იყენებს კომპიუტერულ რესურსებს ლინგვისტური მასალის დამუშავების დროს. <p>ზოგადი კომპეტენციები</p> <ul style="list-style-type: none"> - ამყდენებს ლინგვისტური ფაქტების კვლევის, დამუშავებისა და ანალიზის უნარს; - წვლილი შეაქვს მართებული კვლევითი მეთოდოლოგიის განსაზღვრაში; - ახდენს ზეპირ და წერილობით კომუნიკაციას აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვითა და თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით; - მიზნობრივად სარგებლობს საბიბლიოთეკო და ელექტრონული რესურსებით.
10	ძირითადი თემები	<ol style="list-style-type: none"> 1. სამეცნიერო კვლევის მეთოდოლოგია და სპეციალური მეთოდები; 2. დიაქრონიული კვლევის მეთოდები; 3. სინქრონიული კვლევის მეთოდები; 4. სტრუქტურული მეთოდები; 5. ტიპოლოგიური კვლევა; 6. არეალური ლინგვისტიკის მეთოდები; 7. დისკურსის ანალიზი; 8. პრაგმალინგვისტური ანალიზი; 9. სტატისტიკური მეთოდები.
11	შეფასების წესი	<p>შეფასება 100 ქულიანი სისტემით მიმდინარეობს. ქულები გადანაწილდება და განისაზღვრება ამგვარად:</p> <p>შეფასების სისტემა:</p> <p>(A) ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;</p> <p>(B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;</p> <p>(C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;</p> <p>(D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;</p> <p>(E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა;</p> <p>(FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის</p>

უფლება;
(F) ჩაიჭრა- მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა ან ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შეფასების კომპონენტები:

შეფასების ფორმა	შეფასების კომპონენტი	შეფასების ქულა	მინიმალური ზღვარი
შუალედური შეფასება	საშინაო დავალება	10	2
	სემინარზე აქტიურობა და დავალება	20	5ც
	კოლოკვიუმი 1	20	7
	კოლოკვიუმი 2	20	7
დასკვნითი შეფასება	კოლოკვიუმი	30	11

დასკვნითი შეფასება არის შემაჯამებელი და მასზე გასვლა სავალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის. შეფასების ძირითადი მეთოდები: აქტიურობა, კოლოკვიუმი.

საშინაო დავალების შეფასება მოიცავს ორ კომპონენტს: საშინაო დავალებების შესრულების ხარისხსა და სემინარზე პრაქტიკული დავალებების შესრულებისა და თეორიულ საკითხებზე მსჯელობის ხარისხს. სემესტრის ბოლოს მიღებულ შედეგებზე დაყრდნობით ხდება პროცენტული მაჩვენებლის გამოყვანა 30 ქულის ფარგლებში. თითოეული კომპონენტის ფარგლებში მოქმედებს შეფასების შემდეგი კრიტერიუმები.

საშინაო დავალებების შესრულების ხარისხი:

10 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო შეცდომების გარეშე და ხარისხიანად;

9 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო ძალიან კარგად მცირე ცდომილებებით;

8 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო მეტწილად კარგად ცდომილებებით;

7 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო ნაწილობრივ კარგად დიდი ცდომილებებით;

6 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო დამაკმაყოფილებლად, ნაშრომზე მუშაობისას სტუდენტი განიცდიდა სირთულეს;

5 ქულა – საშინაო დავალება ნაწილობრივ შეუსრულებელი იყო, დაშვებული იყო შეცდომები;

4 ქულა – საშინაო დავალება მეტწილად შეუსრულებელი იყო, დაშვებული იყო ბევრი შეცდომა;

3 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო ცუდად, დაშვებული იყო ძალიან ბევრი შეცდომა;

2 ქულა – საშინაო დავალება შესრულებული იყო ძალიან ცუდად,

	<p>თითქმის შეუძლებელი იყო ნაშრომის გასწორება;</p> <p>1 ქულა – საშინაო დავალება თითქმის მთლიანად შეუსრულებელი იყო;</p> <p>0 ქულა – შეუსრულებელი იყო გაცდენის გამო, გამოვლინდა მოტყუებისა ან სხვისი ნაშრომის მითვისების მცდელობა.</p> <p><i>სემინარზე პრაქტიკული დავალებების შესრულებისა და თეორიულ საკითხებზე მსჯელობის ხარისხი:</i></p> <p>20 -19 ქულა – მომზადებული იყო სემინარისთვის: სემინარზე მიღებული პრაქტიკული დავალება შესრულებული ჰქონდა შეცდომების გარეშე და აქტიურად მონაწილეობდა წამოჭრილი საკითხების განხილვაში;</p> <p>18-17 ქულა – მომზადებული იყო სემინარისთვის: სემინარზე მიღებული პრაქტიკული დავალება შესრულებული ჰქონდა მცირე ცდომილებებით, მეტ-ნაკლებად აქტიურობდა წამოჭრილი საკითხების განხილვაში;</p> <p>16-15 ქულა – უმეტესად იყო მომზადებული სემინარისთვის: სასემინარო პრაქტიკული დავალება შესრულებული ჰქონდა მეტწილად კარგად, გამოირჩეოდა ნაკლები აქტიურობით პრობლემური საკითხების განხილვის დროს;</p> <p>14-13 ქულა – უმეტესად იყო მომზადებული სემინარისთვის: სასემინარო პრაქტიკული დავალება შესრულებული იყო ნაწილობრივ კარგად, განიცდიდა სირთულეს წამოჭრილი საკითხების განხილვის პროცესში, მეტ-ნაკლებად იღებდა მონაწილეობას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;</p> <p>12-11 ქულა – განიცდიდა მნიშვნელოვან სირთულეს სასემინარო პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს, მეტ-ნაკლებად მონაწილეობას იღებდა პრობლემური საკითხების განხილვაში;</p> <p>10-9 ქულა – უმეტესად მოუმზადებელი იყო სემინარისთვის: სასემინარო პრაქტიკული დავალება ნაწილობრივ შეუსრულებელი იყო, თუმცა იღებდა მეტ-ნაკლებ მონაწილეობას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;</p> <p>8-7 ქულა – სემინარისთვის იყო მოუმზადებელი: სასემინარო პრაქტიკული დავალება მეტწილად შეუსრულებელი იყო, თუმცა ცდილობდა მონაწილეობის მიღებას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;</p> <p>6-5 ქულა – სემინარისთვის უმეტესად მოუმზადებელი იყო: სასემინარო პრაქტიკული დავალება შესრულებელი იყო ცუდად, პასუხები სრულიად არაადეკვატური იყო, ძალზე იშვიათად მონაწილეობას იღებდა დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;</p> <p>4-3 ქულა – სემინარისთვის იყო მოუმზადებელი: მინიმალურად ცდილობდა პრაქტიკული დავალების შესრულებას, თუმცა თითქმის არ იღებდა მონაწილეობას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;</p> <p>2-1 ქულა – სემინარისთვის იყო მოუმზადებელი, თითქმის არ იღებდა მონაწილეობას პრაქტიკული დავალების შესრულებაში, დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში;</p> <p>0 ქულა – არ ესწრებოდა სემინარს, პრაქტიკული დავალება შესრულებული არ ჰქონდა, მონაწილეობას დისკუსიებსა და სხვა აქტივობებში არ იღებდა და/ან გამოვლინდა მოტყუებისა ან სხვისი ნაშრომის მითვისების მცდელობა.</p>
--	--

		<p>კოლოქიუმი მოიცავს 4 (ოთხ) ღია კითვას, რომელთაგან თითოეული ფასდება შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:</p> <p>5 ქულა – პასუხი არის ვრცელი, დამაჯერებელი, სიღრმისეული, დასაბუთებული, ორიგინალური, საინტერესო და სრულყოფილი;</p> <p>4 ქულა – პასუხი არის ვრცელი, დამაჯერებელი და სიღრმისეული, მაგრამ აკლია ზოგიერთი მნიშვნელოვანი ინფორმაცია;</p> <p>3 ქულა – პასუხი არის საკმაოდ ვრცელი და დეტალური, მაგრამ ზედაპირულია;</p> <p>2 ქულა – პასუხი შემოიფარგლება მშრალი ფაქტების ძალზე ზოგადი გადმოცემით; შეიცავს უზუსტობებს;</p> <p>1 ქულა – პასუხი არის ძალიან მოკლე, ზოგადი და არადამაჯერებელი;</p> <p>0 ქულა - პასუხი მცდარია; პასუხი საერთოდ არ არის.</p> <p>დასკვნითი შეფასება არის წერთი (ონლაინ სწავლების დროს შესაძლებელია ფორმატი ჩანაცვლდეს ზეპირით). შეფასება ხდება 5 (ხუთი) საკითხის განხილვის საფუძველზე. საკითხების შერჩევა ხდება კურსის ფარგლებში გავლილი თემატიკის საფუძველზე.</p> <p>თითოეული საკითხი 6 ქულით ფასდება და შეიცავს შემდეგ კომპონენტებს:</p> <p>6 ქულა - გაცემული პასუხი აქტუალურია, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება მკაფიოდ და ლოგიკურად ჩამოყალიბებულია; განხილული საკითხი ლოგიკურადაა განმარტებული და დასაბუთებული; საკითხის განხილვისას ზუსტად და ამომწურავად არის გამოყენებული მასალის მოპოვებისა და დამუშავების მეთოდები. დასკვნები არის მკაფიოდ ჩამოყალიბებული და იძლევა თეორიული განზოგადებისა და პრაქტიკული რეალიზების საშუალებას;</p> <p>5 ქულა - გაცემული პასუხი აქტუალურია, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება ლოგიკურად ჩამოყალიბებულია, თუმცა აკლია სიცხადე და მხოლოდ ნაწილობრივ შეესაბამება სამუშაოს მოთხოვნებს; ცალკეული მეთოდი მიზნობრივად არის შერჩეული; მოსალოდნელი შედეგები ლოგიკურადაა განმარტებული, მაგრამ აკლია სიცხადე/დასაბუთება; საკითხის განხილვისას გაკეთებული დასკვნები მისაღებია, თუმცა მოიცავს უმნიშვნელო შეცდომებს;</p> <p>4 ქულა - გაცემული პასუხის მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება ფორმულირებულია, მაგრამ ბოლომდე ჩამოყალიბებული არ არის; მასალა გაანალიზებულია ნაწილობრივ; გამოყენებული მეთოდები ნაწილობრივ უზრუნველყოფს კონკრეტული შედეგების მიღებას; შედეგების განსჯა მოითხოვს გაუმჯობესებას; დასკვნები წარმოდგენილია მცირე შეცდომებით;</p> <p>3 ქულა - გაცემული პასუხის მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება ნაწილობრივ ფორმულირებულია, თუმცა ბოლომდე ჩამოყალიბებული არ არის; მასალა სათანადო დონეზე გაანალიზებული არ არის; გამოყენებული მეთოდები ვერ უზრუნველყოფს კონკრეტული შედეგების მიღებას; შედეგების განსჯა მოითხოვს მნიშვნელოვან სრულყოფას; გაკეთებული დასკვნები წარმოდგენილია შეცდომებით;</p> <p>2 ქულა - საკითხის აქტუალობა, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება ზედაპირულია და არაარგუმენტი-</p>
--	--	--

		<p>რებულად ჩამოყალიბებულია, არის შემთხვევითი; მეთოდები შერჩეულია არათანმიმდევრულად, ვლინდება შეუსაბამოა თემის მიზნებსა და ამოცანებს და შერჩეულ მეთოდოლოგიას შორის. თემის მოსალოდნელი შედეგები ნაკლებად არგუმენტირებულია;</p> <p>1 ქულა - საკითხის აქტუალობა, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება მეტწილად ჩამოყალიბებული არ არის, და, ძირითადად, მოიცავს სხვა საკითხებს; მეთოდები შერჩეულია არაკვალიფიციურად; კონკრეტული მეთოდი არ აგროვებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც თემის მიზნებსა და ამოცანებთან არის შესაბამისობაში. თემის მოსალოდნელი შედეგები ზედაპირულად და არაარგუმენტირებულად არის ჩამოყალიბებული; დასკვნები არაადეკვატურია;</p> <p>0 ქულა - საკითხის აქტუალობა, მიზნები და მოსალოდნელი პრაქტიკული ღირებულება არ არის ჩამოყალიბებული, არ შეესაბამება თემატიკას; არ შეესაბამება სამუშაოს მოთხოვნებს; მეთოდები არ შეესაბამება კვლევითი პროექტის მიზნებსა და ამოცანებს და შესაბამისად არ უზრუნველყოფს შედეგების მიღებას; შედეგები ჩამოყალიბებულია არაკვალიფიციურად, ყოველგვარი დასაბუთების გარეშე; დასკვნები საერთოდ არ არის წარმოდგენილი. შეიძლება იყოს უგულვებელყოფილი აკადემიური კეთილსინდისიერების პრიციპები.</p>
--	--	--

12	ლიტერატურა და სხვა რესურსები	<p>სავალდებულო ლიტერატურა:</p> <ul style="list-style-type: none"> • თ. გამყრელიძე, ზ. კვიციანი, ი. შადური, ნ. შენგელაია, 2008. თეორიული ენათმეცნიერების კურსი, თბილისი: თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა; • Wray, A., Bloomer, A., 2006. Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language. London: Arnold; • Vaux, B., Cooper, J., 2003. Introduction to Linguistic Field Methods, Lincom Europa; • Song, J., 2010. The Oxford Handbook in Linguistic Typology, Oxford University Press; • Auer, P., Schmidt, J., 2010. Language and Space: Theories and Methods: An International Handbook of Linguistic Variation, Volume 1, De Gruyter. <p>დამატებითი ლიტერატურა:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ლადარია, ნ., 2002. სოციოლინგვისტიკა, თბილისი: მეცნიერება; • მინდაძე, ი., 2009. ფსიქოლინგვისტიკა, თბილისი: არეტე; • Bower, C., 2008. Linguistic Fieldwork. New York: Palgrave Macmillan; • Gippert, J., Himmelmann, N., Mosel, U., 2006. Essentials of Language Documentation, Berlin – New York: Mouton de Gruyter; • Schlee, E., 2013. Written surveys and questionnaires. In Janet Holmes & Kirk Hazen (eds.), Research Methods in Sociolinguistics, 42-57. Oxford: Wiley Blackwell • Rose, H., 2020. The Routledge handbook of research methods in applied linguistics, Routledge. <p>ინტერნეტ-რესურსები:</p> <p>https://wals.info/ http://gnc.gov.ge/ http://corpora.iliauni.edu.ge/ http://www.corpora.co/</p> <p>დამხმარე რესურსები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • რიდერი: https://sites.google.com/a/iliauni.edu.ge/lo/%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%9C%E1%83%92%E1%83%95%E1%83%98%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%98-%E1%83%99%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%95%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%97%E1%83%9D%E1%83%93%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98?authuser=2&pli=1 ; • პროექტორი; • ამობეჭდილი მასალა; • e-learning-ს ვირტუალურ გარემოში შექმნილი მასალა და სავარჯიშოები, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნება https://elearning.iliauni.edu.ge/ პორტალზე. • კომპიუტერული კლასი ჩართული ინტერნეტით.
----	------------------------------	---

დანართი (სასწავლო კურსის შინაარსი)

№	ლექცია-სემინარების თემატიკა	ლიტერატურა
1.	<p>თეორიული მასალა: პირველი შეხვედრა ეთმობა ზოგადად ენათმეცნიერებასა და ლინგვისტური კვლევის მეთოდოლოგიური ჩარჩოს მიმოხილვას. ჩვენ განვიხილავთ ისეთ საკითხებს, როგორცაა: რატომ ვსწავლობთ ლინგვისტური კვლევის მეთოდებს? რა კავშირშია ენათმეცნიერება სხვა დისციპლინებთან? სად გვხვდება ენათმეცნიერება თანამედროვე სამყაროში? და, რას ელოდებიან სტუდენტები აღნიშნული კურსის გავლის შემდეგ?</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ საკითხავი დავალება</p>	<p>თ. გამყრელიძე, 19-54 Wray, A., 1-14</p>
2	<p>თეორიული მასალა: ფსიქოლინგვისტიკა და ინტერდისციპლინარული კვლევის მეთოდოლოგიური ჩარჩო</p> <p>პრაქტიკული დავალება: სტუდენტებს გადაეცემათ დასამუშავებელი მასალა და პრაქტიკული დავალება</p>	<p>Wray, A., 17-27 მინდაძე, ი., 14-19</p>
3	<p>თეორიული მასალა: ტიპოლოგიური კვლევითი მეთოდოლოგია</p> <p>პრაქტიკული დავალება: სტუდენტებს გადაეცემათ დასამუშავებელი მასალა და პრაქტიკული დავალება</p>	<p>Song, J., 29-39</p>
4	<p>თეორიული მასალა: არეალური ენათმეცნიერების მეთოდები</p> <p>პრაქტიკული დავალება: გავლილი მასალის გამეორება და კოლოკვიუმისთვის მომზადება.</p>	<p>Auer, P., 419-440</p>
5	<p>პირველი კოლოკვიუმი</p>	
6	<p>თეორიული მასალა: კოლოკვიუმში დაშვებული შეცდომების განალიზება, და, გავლილი მასალის გამეორება. სოციოლინგვისტიკა და სოციოლინგვისტური კვლევითი მეთოდოლოგია</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ დასამუშავებელი მასალა და პრაქტიკული დავალება</p>	<p>Wray, A., 92-111 ლადარია, ნ., 123-130</p>
7	<p>თეორიული მასალა: კითხვარების შედგენის პრინციპები</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ დასამუშავებელი მასალა და პრაქტიკული დავალება</p>	<p>Wray, A., 152-168 Schleef, E., 42-57</p>
8	<p>თეორიული მასალა: ლინგვისტური მონაცემები და მათი დამუშავება</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ დასამუშავებელი მასალა და პრაქტიკული დავალება</p>	<p>Wray, A., 139-144; Vaux, B., 181-193; Bowern, C., 47-62</p>
9	<p>თეორიული მასალა: ექსპერიმენტული ანალიზი ენათმეცნიერებაში</p> <p>პრაქტიკული დავალება: გავლილი მასალის გამეორება და კოლოკვიუმისთვის მომზადება.</p>	<p>Wray, A., 144-150</p>
10	<p>მეორე კოლოკვიუმი</p>	
11	<p>თეორიული მასალა: კოლოკვიუმში დაშვებული შეცდომების განალიზება, და, გავლილი მასალის გამეორება. კვლევითი პროექტის ეთიკური პრობლემები; პლაგიატიზმი</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ დასამუშავებელი მასალა და პრაქტიკული დავალება</p>	<p>Wray, A., 173-175; 237-239 Gippert, J., 31-67</p>
12	<p>თეორიული მასალა: კომპიუტერის შესაძლებლობანი ლინგვისტური კვლევის თვალსაზრისით</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ დასამუშავებელი მასალა და პრაქტიკული დავალება</p>	<p>Wray, A., 196-205; Bowern, C., 16-34</p>
13	<p>თეორიული მასალა: ლინგვისტური მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება</p> <p>პრაქტიკული მასალა: სტუდენტებს გადაეცემათ დასამუშავებელი მასალა და</p>	<p>Wray, A., 215-219; Rose, H., 211-230</p>

№	ლექცია-სემინარების თემატიკა	ლიტერატურა
	პრაქტიკული დავალება	
14	<p>თეორიული მასალა: მეტყველების ტრანსკრიბირება</p> <p>პრაქტიკული დავალება: სტუდენტებს გადაეცემათ დასამუშავებელი მასალა და პრაქტიკული დავალება</p>	Wray, A., 179-185 Vaux, B., 26-37
15	<p>თეორიული მასალა: მეტყველების ორთოგრაფიის პრინციპები</p> <p>პრაქტიკული დავალება: გავლილი მასალის გამეორება და გამოცდისთვის მომზადება.</p>	Wray, A., 185-195
16	დასკვნითი გამოცდა	